

серия  
«Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты»



**М. А. Надежина**

**Программа для детей  
раннего возраста  
«Наука с пеленок»**



**СТЕМ**

ИГРАЙ РАЗВИВАЙСЯ УЧИСЬ



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты**

М. А. Надежина

**Программа для детей раннего возраста  
«Наука с пелёнок»**

*Методическое пособие*

Ярославль  
2021

**УДК 373.21**  
**ББК 74.10**  
**Н 171**

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Коточигова Е. В., к. псих. н., доцент кафедры дошкольного образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;  
Серова А. В., педагог МДОУ «Детский сад № 27 «Цветик – семицветик» г. Тутаев.

**Н 171 Надежина М. А.**

**Программа для детей раннего возраста «Наука с пеленок»: методическое пособие / М. А. Надежина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 64 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).**

Парциальная программа «Наука с пеленок» - предназначена для детей раннего возраста. Программа является ориентиром для педагога, использующего в своей работе набор пособий международной компании EDX. В ней подробно описаны особенности речевого, моторного и когнитивного развития детей раннего возраста, а также инструменты, которые может применять педагог. В помощь педагогу составлены примерные сценарии занятий, предложены диагностические материалы для оценки уровня развития детей.

Программа содержит также конкретные игры и упражнения с комплектом пособий. Игры указаны с вариантами увеличения сложности, что позволяет использовать их в соответствии с развитием детей.

**УДК 373.21**  
**ББК 74.10**

© Надежина М. А., 2021  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

## Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, структура программы.....	4
1.2. Принципы построения программы.....	5
1.3 Характеристика основных видов деятельности у детей раннего возраста.....	6
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.....	17
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Педагогические приемы реализации программы.....	19
2.2 Сценарии занятий к программе «Наука с пеленок».....	21
2.3 Наблюдение и документирование динамики развития детей раннего возраста.....	40
3. Организационный раздел.....	55
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	55
Приложение.....	60

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, структура программы

Программа «Наука с пеленок» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования). Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются<sup>1</sup>. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребёнка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам — чтению, счёту, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляют собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретённые в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребёнком школьной программы и его умственного развития. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста неприменимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

В детских садах недостаточно эффективно обеспечиваются условия для полноценного и «правильного» развития детей. Часто ограничиваются визуальным и тактильным каналом получения информации (при этом задействуют только руки, а не все тело). Это связано с тем, что педагог встречается с многими препятствиями: требования к безопасности, малое количество взрослых

---

<sup>1</sup> Собкин, В. С., Смирнова, Е. О., Штенгер, У. Детский сад, воспитывающий личность (описание опыта работы детского сада «Амарес», Кёльн, Германия) // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8(90). — С. 4–15. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10031

в группе, требования к чистоте, определенный режим дня, который предполагает занятия по когнитивному развитию детей с 1,5 лет; тем самым не дооценивается важность и не уделяется достаточно внимания сенсорному развитию детей. Также в групповых комнатах не созданы условия для комплексного развития, не выделено время для того, чтобы дети могли «побыть» и «пожить» в сенсорном мире. Мы можем встретить в детских садах так называемые сенсорные комнаты, но нет исследований, подтверждающих их пользу и пользу такого интенсивного воздействия на когнитивное и эмоциональное развитие.

При этом зарубежные практики дошкольного образования более свободно и разнообразно занимаются сенсорным развитием. Их опыт и практика вполне переносимы в наши условия и могут быть использованы для детского развития. Поэтому в данной программе мы попытались применить интересный отечественный и зарубежный опыт.

Задачи программы:

1. Создание условий для исследования нового в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним.
2. Накопление разнообразного опыта, постижение свойств и функций предметов через все доступные каналы получения информации.
3. Развитие интереса к окружающему миру, исследовательской деятельности.
4. Активное познавательное развитие.

## **1.2. Принципы построения программы**

Основным принципом построения программы «Наука с пеленок» является принцип детоцентризма, предполагающий, что воспитанники участвуют в создании содержания образования, выборе содержания. Именно поэтому в программе отсутствует четкое планирование конкретных игр и упражнений для занятий, так как большое место отводится участию детей и профессиональной компетентности педагога в педагогической диагностике, на основе которых выстраиваются содержание и планирование активностей.

Содержание программы отвечает основным принципам дошкольного образования, закрепленным в п. 1.4. ФГОС ДО.<sup>2</sup> Наиболее важные для реализации программы принципы мы раскрываем далее для детального понимания её идей.

Программа основана на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное взаимодействие «ведет» за собой детское развитие.

Л. С. Выготский писал о «социальном конструктивизме»<sup>3</sup> как основном механизме обучения человека чему-то новому - что же это значит? Дети (как и взрослые) конструируют свое знание из того опыта, который приобретают

---

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<sup>3</sup> Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. — Москва: АПН РСФСР, 1956

с течением жизни. Новые партнеры по общению, новые предметы, ощущения, стимулирующие развитие познавательных процессов, новые способы манипуляции с предметами - все это становится тем умственным материалом, который дети перерабатывают, усваивают, запоминают.

Иногда новое знание, которое педагог «дает» детям (рассказывает истории и показывает картинки), не усваивается ими. Чаще всего такой результат мы можем видеть в ситуациях, когда обучение организовано одинаково для всех, когда все дети группы представляются педагогу как один ребенок, некий собирательный образ ребенка. В таком подходе не учитываются различия детей, различия ведущих способов получения ими информации, различный темп усвоения нового. Для того чтобы добиться максимального эффекта, необходимо придерживаться следующих принципов:

- Воздействие на различные органы чувств, в том числе получение ощущений от вестибулярного аппарата.
- Использование различных текстур, материалов, звуков.
- Следование за ребенком – если ребенку захочется подольше взаимодействовать с каким-то материалом, то ему можно разрешить это делать; педагог должен подстраивать план под интересы детей.
- Введение правил и границ.
- Создание атмосферы доверия и комфорта для ребенка.
- Сопровождение деятельности ребенка речью педагога для обогащения словаря (активного и пассивного).

### **1.3. Характеристика основных видов деятельности детей раннего возраста**

Полноценное развитие ребенка возможно только при активном взаимодействии с окружающим миром<sup>4</sup>. Генетическая предрасположенность, безусловно, вносит свои коррективы, но гораздо большую роль играют условия, которые создаются взрослыми для ребенка. Важна среда, в которой растет ребенок.

Поэтому нужно понимать, на что следует обращать внимание, какие именно создавать условия, чтобы обеспечить полноценное развитие. В программе «Наука с пеленок» мы выделили ключевые виды детской деятельности, которые, на наш взгляд, актуальны для детей раннего возраста<sup>5</sup>.

#### **Крупная моторика**

В последние годы среди родителей наблюдается спад интереса к развитию двигательных навыков у детей, приоритетным становится интеллектуаль-

<sup>4</sup> Смирнова, Е. О. Психология ребенка. — М.: Школа-Пресс, 1997.

<sup>5</sup> Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 [2] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0731-5 (в пер.)



ное развитие. При этом специалисты в области медицины и педагогики считают данное направление одним из важных на протяжении всего дошкольного возраста. Они также отмечают, что во время медицинских осмотров перед поступлением в школу выявляется большой процент детей, имеющих какие-либо нарушения, связанные с движением. Например, некоторые не умеют прыгать на одной ноге или пятиться назад, не в полной мере владеют своим телом (часто неудачно падают, задевают предметы вокруг).

Причины задержки общего физического развития детей кроются в наличии или отсутствии необходимых для этого условий:

- ограниченные возможности для движения и игр (в групповых помещениях не разрешается бегать, прыгать, так как недостаточно пространства или не созданы должные условия для безопасности, поэтому единственным выходом остается запрет полноценного движения);
- преимущественно малоподвижное проведение досуга (приоритет отдается тихим и настольным играм);
- в семьях также вместо активного отдыха родители предпочитают пассивный; редки совместные пешие, велосипедные прогулки, игры, связанные с бегом (догонялки и др.).

Естественно, что проблемы в освоении двигательных навыков будут влиять и на другие сферы развития ребенка. Отсутствие условий для передвижения не только ограничивает свободу действий, но и тормозит когнитивное, социальное развитие, уменьшает возможности исследовать окружающий мир, свои собственные возможности, а также не позволяет скорректировать некоторые особенности нервной системы детей, например, гиперактивность или астеничность. Двигательные навыки воздействуют на ряд сторон функционирования человеческого организма:

- зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- координация движений и работа мышц;
- чувство равновесия;
- восприятие собственного тела и отдельных его частей;
- осознание направления движения;
- восприятие пространства, расстояний и размера тел;
- ощущение времени.

Уже с самого раннего возраста ребенок реагирует на внешние стимулы, поворачивая голову в том направлении, где располагается интересующий его объект. Если ребенку трудно сделать такое движение и на это тратится слишком много энергии, в дальнейшем он, скорее всего, будет избегать подобных действий. И как результат – отсутствие реакции на внешние стимулы; ребенок перестанет обрабатывать информацию, полученную из наблюдений за внешней средой. Таким образом, многие открытия и впечатления становятся недоступными для него. Позднее этого ребенка ограничат в передвижении (посадят в манеж или «зафиксируют» между подушек). Он не сможет в полной мере изучать окружающий мир, трогать предметы, поверхности, получать представление о разнообразии материалов, размере предметов, их весе. И как след-

ствие – соответствующие зоны мозга останутся не задействованными. На опыте двигательной активности базируются также способность целенаправленно захватывать предметы и развитие мелкой моторики. Только ежедневно двигаясь и преодолевая расстояния, ребенок учится оценивать, находится ли предмет, который его интересует, в зоне досягаемости или к нему нужно приблизиться. Когда ребенок ползает, у него развивается стремление исследовать все вокруг. И еще он учится оценивать расстояние. В дальнейшем, когда ребенок начинает вставать, он осваивает понятия, связанные с ориентировкой в пространстве: «на», «под», «рядом».

Освоение сложной последовательности движений возможно, если ребенок умеет планировать свои действия. Дети, у которых имеются проблемы с координацией движений и определением местоположения, с реакцией и удержанием равновесия, ограничены в движении и, как правило, реже контактируют со своими сверстниками, чем другие. Последовательность движений не может быть освоена теми детьми, у которых элементарные навыки не развиты на уровне автоматизма. Для того чтобы воспроизводить комплексные упражнения, требуется постоянная практика. Координация движений невозможна без согласованности деятельности мозга и мышечной активности. Каждое движение должно быть разучено и повторено столько раз, сколько требуется для его автоматизации. Из этого теоретического положения становится понятно, что организованной крупномоторной активности дважды в неделю для детей раннего возраста явно недостаточно. Требуется ежедневная «тренировка», т.е. должны быть созданы такие условия, которые позволяли бы регулярно автоматизировать новые навыки.

Что это за условия? Основа, на которой базируется развитие крупной моторики, - это, в первую очередь, развитие реакции и удержание равновесия. При рождении в организме человека уже есть все мышцы, но не все пока функционируют. С трех месяцев, по мере развития мозжечка, происходит формирование целенаправленных и осознанных движений. Увеличивается скорость подачи нервных импульсов, и за счет этого движения становятся автоматическими. Так, голову ребенок в этом возрасте уже может удерживать в различных положениях, что крайне важно для дальнейшего развития способности ориентироваться в пространстве. Со временем рефлексы все больше влияют на двигательную активность, и это позволяет ребенку совершать вращательные движения и движения вперед. Развитие центральной нервной системы, а именно управление движениями, чаще всего завершается к концу первого года жизни ребенка. Исчезновение врожденного рефлекса автоматической ходьбы и развитие способности удержания равновесия являются предпосылками первых самостоятельных шагов малыша. К 18 месяцам все здоровые и нормально развивающиеся дети овладевают навыками самостоятельной ходьбы без опоры и поддержки и удерживают равновесие в вертикальном положении. Если ребенок успешно справляется с освоением этого умения, происходит дальнейшее развитие его двигательных навыков; при этом совершенствуются и уже приобретенные способности, такие как подъем по лестнице и игра с мячом.