



2024

НАБОР

# «ЛОГОИНКЛЮЗИВ»

КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Практическое пособие «Набор «ЛогоИнклюзив» как инструмент развития дошкольников с особыми образовательными потребностями» / Надежина М.А., Репецкая Е.В., саморегуляции у дошкольников.

В настоящем методическом пособии представлен практический материал по использованию различного набора «Логоинклюзив», как универсального инструмента для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование для детей с ОВЗ невозможно без сопровождения специалистов, которые выстраивают коррекционно-развивающий процесс в тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОУ. Данный набор пособий позволяет обеспечить системность и целостность такого сопровождения.

Методическое пособие разработано и будет полезно для педагогов и специалистов детских садов, которые используют в своей практике данное оборудование и реализуют развивающее обучение дошкольников. В пособии раскрыты пути и модели интеграции разных видов деятельности, описаны основные направления и сферы, которые можно развивать с помощью оборудования. Также пособие содержит варианты игр и упражнений с разным уровнем сложности на развитие речи и навыков коммуникации, мелкой и крупной моторики, сенсорики, математических способностей, мышления и саморегуляции у дошкольников.

#### **Авторы-составители**

Надежина М.А., к.пс.н, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», Master of education (The University of Manchester). Репецкая Е.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории МДОУ №5 «Радуга» ТМР.

ВВЕДЕНИЕ (04 стр.)

1 КОМПЛЕКТАЦИЯ НАБОРА «ЛОГОИНКЛЮЗИВ» И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (08 стр.)

2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (09 стр.)

3 ПРИМЕРЫ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЙ, ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С НАБОРОМ ПОСОБИЙ «ЛОГОИНКЛЮЗИВ» (11 стр.)

4 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (11 стр.)

5 ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (12 стр.)

6 ОПИСАНИЕ НАБОРА «ЛОГОИНКЛЮЗИВ» И ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

1. ВАРИАНТЫ ИГР С ПОСОБИЕМ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ» (14 стр.)

2. ВАРИАНТЫ ИГР С ПОСОБИЕМ «ТАНГРАМ ТАКТИЛЬНЫЙ» (19 стр.)

3. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПОСОБИЕМ «РАДУЖНЫЕ КАМЕШКИ» (21 стр.)

4. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПАНЕЛЬЮ «ЗВУКИ» (23 стр.)

3. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПОСОБИЕМ «РАКУШКИ» (28 стр.)

5. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С НАБОРОМ «СЧЕТ И СОРТИРОВКА» (29 стр.)

6. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С НАБОРОМ «БАЛАНСИРОВОЧНЫЙ ТРЕНАЖЕР» (31 стр.)

7. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С «НАБОРОМ СЛЕДОВ. ОТПЕЧАТКИ РУК И НОГ» (34 стр.)

8. ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С НАБОРОМ «ГЕО-ПЛАНШЕТЫ» ЛИТЕРАТУРА (37 стр.)

7 ЛИТЕРАТУРА (42 стр.)

8 ПРИЛОЖЕНИЕ

1. СХЕМА ДЛЯ ВЫКЛАДЫВАНИЯ РИСУНКОВ ШАРАМИ (42 стр.)

2. СХЕМЫ ДЛЯ ВЫКЛАДЫВАНИЯ РЕЗИНОЧКАМИ (43 стр.)

3. ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ ТАНГРАМА (47 стр.)

4. СХЕМЫ ДЛЯ ВЫКЛАДЫВАНИЯ РИСУНКОВ ШАРАМИ (54 стр.)

5. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ. РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ (56 стр.)

6. ПРИМЕР СХЕМЫ ВЫКЛАДЫВАНИЯ СЛЕДОВ НА ПОЛУ (59 стр.)

# ВВЕДЕНИЕ

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Проблема неуклонного роста количества детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время привлекает большое внимание многих ученых и педагогов-практиков, в связи с этим важное значение приобретает организация коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют трудности в социальной адаптации, в познавательном и коммуникативно-личностном развитии, у многих из них встречаются более серьезные нарушения, такие как задержка речевого развития, нарушения психосоциального статуса ребенка, расстройства аутистического спектра, патологии систем анализаторов, нарушения опорно-двигательного аппарата. Поэтому особую актуальность и важность сегодня приобретает совместная работа педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и медицинских работников, направленная на сохранение и приумножение здоровья детей в процессе их воспитания в дошкольной образовательной организации.

Современные стандарты дошкольного образования декларируют право таких детей получать качественное образование в «шаговой доступности», совместно с нормально развивающимися сверстниками. И сегодня система образования подстраивается под индивидуальные возможности каждого обучающегося, а не наоборот. Для каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении создаются специальные условия для получения им образования, согласно рекомендациям специалистов ЦМППК. Обучение таких детей осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

Наряду с непосредственно образовательной

деятельностью с детьми с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа. На сегодняшний день, организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ становится темой многих обучающих семинаров и научно-практических конференций. Разрабатываются, апробируются и применяются на практике различные методические программы, пособия.

Организация работы с детьми с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, ориентируется на творческий подход педагогов и предполагает определенную пластичность образовательной системы, направленную на реализацию потребностей данной категории детей.

С этих позиций и администрации ДОО, и педагогам необходимо методическое сопровождение организации самого педагогического процесса и реализации психолого-педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, сопровождающих этот процесс.

Для содействия организации такого сопровождения и в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы нами был разработан набор пособий и рекомендаций по их использованию в работе специалистов коррекционного профиля.

Дети знают, что в кабинете специалиста их ждут не только любящий педагог, но и разнообразные волшебные, интересные и полезные игры и задания.

**Игра** – не только ведущий вид деятельности ребенка, но и органичная деятельность, обеспечивающая максимальный коррекционный эффект. И именно в игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Игра предоставляет возможность исследовательской и познавательной деятельности для ребенка, содействует его сенсомоторному, когнитивному и речевому развитию, а также развитию творческих способностей. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от педагогических условий, в которых он находится.

Именно игровые приемы, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей дошкольников, были положены в основу методической разработки комплекта пособий «ЛогоИнклюзив», так как они помогают создать оптимальные условия для полноценного познавательного и речевого развития, содействуют тому, чтобы ребенок легко освоил нужную информацию, а занятие запомнилось и прошло с интересом и с удовольствием.

Набор «ЛогоИнклюзив» **предназначен** для индивидуальной и групповой работы как с детьми с особыми образовательными потребностями, так и с детьми, находящимися в группе риска, нуждающимися в ранней коррекции, может использоваться с 3-х летнего возраста.

Набор «ЛогоИнклюзив» **включает** в себя многофункциональные пособия, которые безопасны, привлекательны и отвечают всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

К комплекту прилагается пособие «Методические рекомендации к набору «ЛогоИнклюзив» по использованию в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками». Методические рекомендации являются ориентиром для педагога, использующего в своей работе набор пособий. Комплект пособий развивает у малыша крупную и мелкую моторику, когнитивные и познавательные способности, интерес к творческой деятельности, способствует развитию речи, внимания, памяти и многих других важных аспектов в развитии.

Умственное развитие, особенно развитие мыслительной активности ребенка, осуществляется в самостоятельной практической деятельности, и данный набор пособий позволяет гармонично организовать такую деятельность. При этом взрослый может дать образец планирования деятельности, задавая вопросы: что мы хотим сделать? зачем? что для этого нужно? как именно мы будем это делать? Получив результат, взрослый обязательно спрашивает ребенка: «Получилось ли то, что было задумано сделать?» Подобные вопросы воспитывают у ребенка не только потребность в завершении

действия, но и умение оценивать свою деятельность, при необходимости исправлять ошибки.

Познавательное развитие дошкольника – это результат взаимодействия различных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

Одна из наиболее ранних форм мышления – наглядно-действенная – возникает в процессе практических действий детей. Такие действия ребенка становятся средством познания действительности, потому что в результате изменяется предмет или его признаки (цвет, форма, величина): манипуляция с игрушкой приводит к появлению звука; соединение нескольких частей конструктора создает новый образ и т.п. Основным признаком наглядно-действенной формы мышления является неразрывная связь мыслительных процессов с внешними действиями, направленными на преобразование предмета. Ребенок как бы «думает» руками.

Для старших дошкольников характерной формой умственной деятельности является наглядно-образное мышление, когда ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями. Важным условием формирования этого вида мышления является способность различать реальные объекты и модели, отражающие эти объекты. В основе возникновения образного мышления лежит подражание взрослому. Воспроизводя действия взрослого, ребенок моделирует их и, следовательно, строит их образ.

Формирование логического мышления начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно характеризуется тем, что ребенок может оперировать достаточно абстрактными категориями и устанавливать различные отношения, которые не представлены в наглядной, образной форме.

Играя с пособиями из различных материалов (дерево, пластик, разных фактур), дошкольник развивает также тактильные ощущения и мелкую моторику рук, что является одним из неперемных условий для стимуляции речевого развития. Педагогические приемы стимулируют повторение слов за взрослым, называние изображений, отгадывание загадок и т.д. Все это, вместе взятое, создает комплексный подход в гармоничном развитии ребенка.

#### **ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное; формирование высших психических функций, в том числе речи;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Разработанный методический комплект пособий способствует коррекции познавательных и речевых функций у дошкольников с ОВЗ. Данные пособия повышают мотивацию этих детей к обучению, помогают формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности и развитию речевой коммуникации, способствует закреплению знаний, полученных на занятиях, и обогащают образовательный процесс.

Методические пособия разработаны с учетом современных тенденций в образовании. Игры и упражнения, представленные в пособии, являются примерными и носят рекомендательный характер, они могут быть модифицированы и на их основе могут разрабатываться другие варианты заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей).



**Целью** разработки данного набора пособий и методических рекомендаций к ним является реализация психолого-педагогического взаимодействия и требований к организации образовательного процесса в ДОУ при комплексной коррекции речевого и познавательного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Систематическая работа с данным набором пособий, помогает скорректировать у ребенка значительные проблемы. Рекомендованные игры и упражнения позволяют получить **положительные результаты в:**

- формированию умения ориентироваться на плоскости;
- развитию координации движения в соответствии со словесной инструкцией и схемой, развитию умения действовать по заданному образцу;
- развитию зрительного восприятия и памяти;
- развитию речевой активности и коммуникативных навыков;
- активизации и обогащению словарного запаса;
- развитию слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитию грамматического строя речи;
- развитию самостоятельности, инициативности и навыков саморегуляции;
- развитию произвольного внимания, мышления;
- развитию мыслительной деятельности;
- развитию общей и мелкой моторики;
- развитию познавательного интереса, любознательности.

Методический комплект как в целом, так и отдельными его составляющими пособиями, будет полезен и может использоваться учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и воспитателями ДОУ на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, также позволит обогатить материально-техническую базу и развивающую среду группы, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога. Представленные практические материалы могут быть также использованы для организации работы с детьми с нормой развития для развития познавательных и речевых функций.

# ВАРИАНТЫ ИГР С ПОСОБИЕМ «ШАРЫ»



## ИГРА «ВЫЛОЖИ УЗОР»

**Цель:** развитие логического мышления, памяти, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материалы:** пособие «Шары», карточки-схемы с примерами узоров, рисунков.

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку с изображением узора и предлагает повторить его ребенку на планшете с помощью цветных крышек, либо набора цветных пуговиц или камней (марблс).

- Посмотри на карточку и выложи такой же узор.

**Модификация:** задание может выполняться также без схемы, по собственному замыслу ребенка. А также можно повторять узор по памяти, когда карточку сначала показывают ребенку, дают время рассмотреть и затем убирают.

## ИГРА «МЕМО»

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

**Материалы:** пособие «Шары», пары карточек с картинками для игры в «Мемо».

**Ход игры:** в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка варьируются задания педагога. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь, то задания можно выполнять на невербальном уровне, т.е. педагог произносит задание, а ребёнок выполняет его, озвучивая по мере своих возможностей. В этом случае ребёнок учится выполнять словесные инструкции и накапливает пассивный словарь.

Сначала педагог дает планшет с карточкой и открытыми картинками и дает время для того, чтобы ребенок мог запомнить картинки и их расположение. Затем все картинки закрываются цветными шарами и дается задание.

- Найди две одинаковых картинки.
- После чего ребенок поднимает шары попарно, пытаясь найти пары одинаковых картинок.

**Модификация:** В эту игру можно играть как с одним ребенком индивидуально, так и в малых группах из 2-3 детей.





### ИГРА «ЦВЕТНОЕ СУДОКУ»

**Цель:** развитие логического мышления, внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материалы:** пособие «Шары».

**Ход игры:** педагог дает ребенку панель с несколькими размещёнными в ней шарами и предлагает ребенку добавить недостающие в каждом ряду цветные шары, так чтобы они не повторялись ни в одном направлении (по горизонтали и по вертикали).

- Посмотри каких шаров не хватает в каждом ряду и добавь их.

**Модификация:** задание может выполняться как одним ребенком, также и в паре, такая организация игры будет способствовать развитию коммуникативных навыков и умению работать в паре.

### ИГРА «ПРОДОЛЖИ РЯД»

**Цель:** развивать мышление и речь.

**Материалы:** пособие «Шары».

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку продолжить ритмический ряд из цветных шаров. Затем педагог начинает выкладывать на планшете каждый ряд сам, и далее предлагает продолжить ребенку. Затем можно усложнить задание и добавлять на соответствующий цвет шарика определенный звук или слог (слово).

- Посмотри какие шарики подойдут в этот ряд? Продолжи ряд.

### ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

**Цель:** автоматизация звуков в словах, образование и правильное использование множественного числа имен существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.

**Материалы:** пособие «Шары», предметные картинки, с названиями которых будет выполняться задание.

**Ход игры:** педагог предлагает ребенку планшет с карточкой, на которой изображены картинки для автоматизации заданного звука, и просит поднимать шары по одному и назвать картинки под ними в уменьшительно-ласкательной форме.

- Поднимай шары друг за другом и называй ласково картинки, которые под ними спрятались.

**Модификация:** Также можно использовать этот вариант игры для игры «Один-много», тогда назвать картинки под шарами мы просим в форме множественного числа.





# СТЕМ

ИГРАЙ РАЗВИВАЙСЯ УЧИСЬ



8 800 2345 905



info@stemco.ru