

СТОЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

для педагогов дошкольного образования

Может использоваться для организации развивающей предметно – пространственной среды группы – центра «Конструирование»

(стать частью центра или полноценным центром активности)



Стол «Конструирование» направлен на решение следующих задач:



1 Развитие навыков сотрудничества, умения работать в небольших группах, слышать другого, принимать различные точки зрения



2 Развитие произвольности и саморегуляции поведения, умение доводить начатое дело до конца



3 Развитие творческих способностей, воображения



4 Поддержка детской инициативы, активности и самостоятельности



5 Развитие математических способностей



6 Развитие умения планировать свою деятельность



7 Развитие мыслительных операций, творческого, инженерного мышления

Преимущества

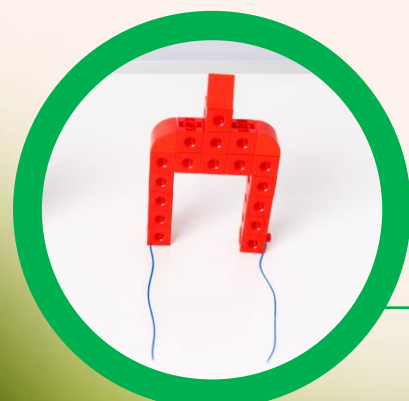
поверхность стола является
многофункциональной



на ней удобно строить
объемные и плоскостные
конструкции



зарисовывать схемы,
обводить постройки



можно рисовать маркерами
для белой доски на
поверхности стола



удобная система
хранения

выдвижные ящики разного
объема могут легко
использоваться детьми
самостоятельно



Преимущества

Пособия и материалы, входящие в состав стола, подобраны с учетом требований к качеству дошкольного образования, согласно рекомендациям МКДО, ECCERS – 3.

Конструкторы с разным типом крепления и без него помогут расширить представление педагогов о конструировании



Преимущества

3+

Стол может использоваться в разных возрастных группах, начиная с 3х лет.



2-6
человек

Количество пособий рассчитано для работы небольшой группы детей от 2 до 6 человек.



При этом разнообразную деятельность за пределами стола, но с использованием пособий может осуществлять гораздо больше детей одновременно.

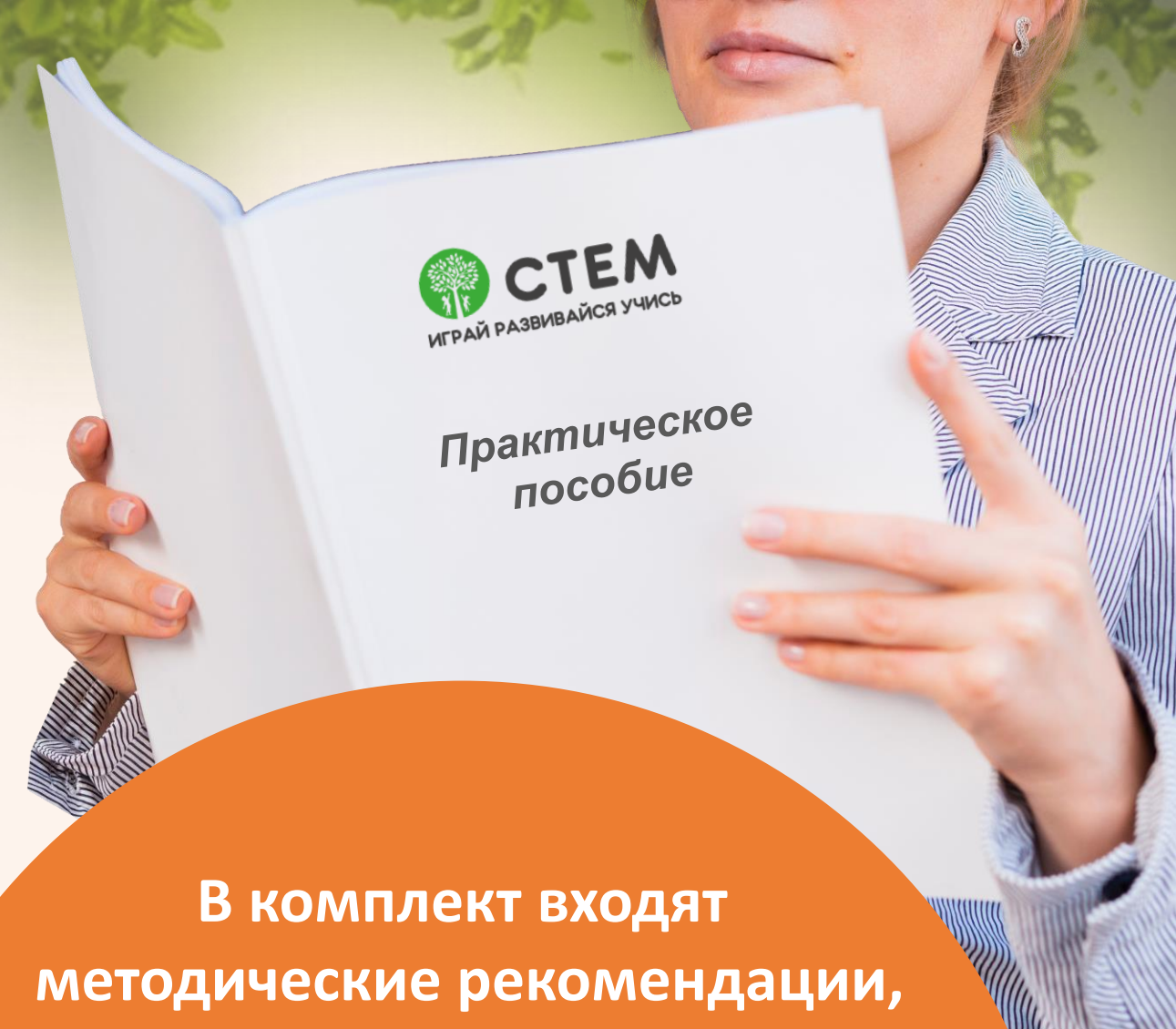
Преимущества

Стол оснащен карточками для индивидуальной работы в самостоятельной и организованной деятельности



В комплект входят методические рекомендации, апробированные в детском саду.

Автор пособия кандидат психологических наук, психолог практик, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования – *Надёжина Марина Александровна.*



Примеры игр

«Архитекторы»

Выполняя задания по конструированию башен (в произвольном порядке или с усложнениями и условиями педагога), дети будут изучать инженерные принципы, связанные со строительством: баланс и равновесие. Развивать творческие способности, мышление, умение «читать» и составлять схемы и анализировать.

Материалы:

- радужные камешки,
- конструктор геометрический 3D,
- панель «Шестеренки и болтики»,
- набор для конструирования «Парк развлечений».



«Жилой комплекс»

Предлагаем детям построить новый жилой комплекс с домами. Есть важное условие – в одном жилом комплексе дома должны быть одной высоты (одинаковое количество этажей). После того, как все варианты готовы просим детей составить схемы получившихся домов. Схемы можем рисовать маркером на столе, а также на листочке.

Материалы:

- набор Цифры



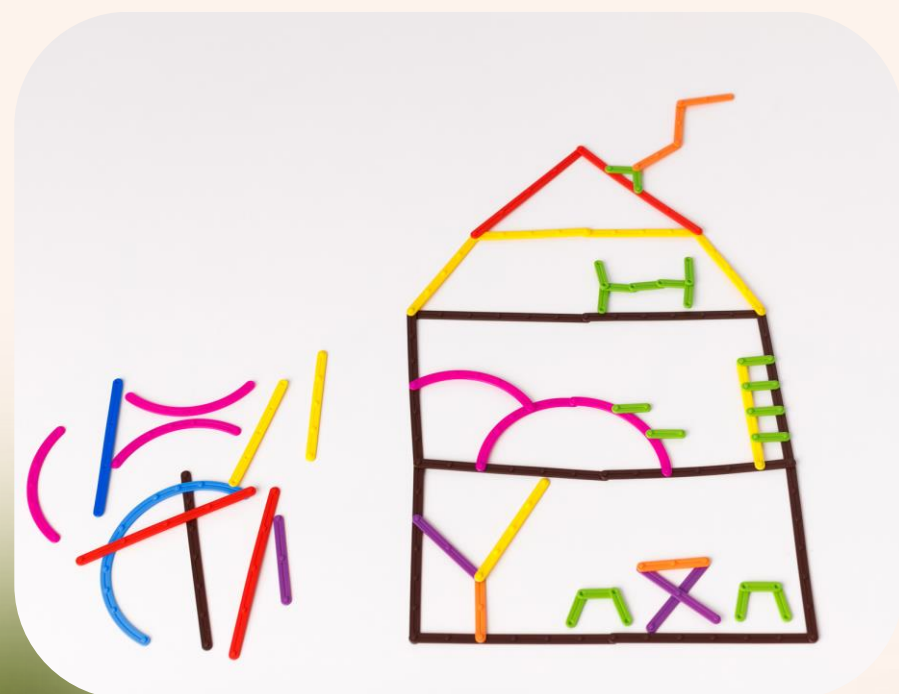
Примеры игр

«Универсальный дом»

Ход игры: в волшебном городе жителям нужны необычные постройки. Каждый житель хочет сделать свой дом самым удобным и поместить в нем самые желанные комнаты: у кого-то есть футбольная комната, у кого-то специальная комната мороженого. Ребятам предлагается сделать макет необычного дома и расположить в нем те комнаты, которые они посчитают нужными для уюта.

Материалы:

- Геостикс Юниор с заданиями,
- конструктор геометрический 3D



«Буква потерялась»

Игра может стать частью занятий по грамоте или занятием детей в самостоятельной деятельности. Идея заключается в том, что дети видят слова (на карточках или написанные на столе), но в них потерялась буква (одна или несколько). Дети должны догадаться, что это за слово и построить буквы с помощью палочек Геостикс или мозаики геометрические фигуры.

Материалы:

- мозаика Геометрические фигуры,
- палочки геостикс

